

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«14» сентября 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная деятельность в обучении русскому языку

По направлению подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки – Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – ОФО – 4 курс (8 семестр)


Луганск, 2026


Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная деятельность в обучении русскому языку» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю подготовки: Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский и английский языки) очной формы обучения.

Составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 969 от 12.08.2020 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 г. №544н.


СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Дубинина Виктория Александровна.**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий
Протокол от « 14 » сентября 2026 г. № 6
Заведующий кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий  И.А. Соболева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций
Протокол от « 14 » сентября 2026 г. № 6
Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций  А.В. Сысенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины — углубление знаний студентов в области методики преподавания русского языка через ознакомление с одним из инновационных направлений развития школы — организацией проектной деятельности.

К основным задачам относятся:

- познакомить с особенностями технологии проектной деятельности;
- научить определять наиболее оптимальные педагогические условия организации проектной деятельности на уроках русского языка;
- формировать умение планировать содержание отдельных этапов совместной деятельности обучающихся в решении задач научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках работы филологической направленности;
- обеспечить совершенствование профессиональных умений и компетенций;
- формирование и развитие исследовательских умений, навыков применения новых образовательных технологий для решения исследовательских и учебных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проектная деятельность в обучении русскому языку» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.13.02.

Для освоения дисциплины «Проектная деятельность в обучении русскому языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких курсов: «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык», «Методика преподавания русского языка».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1	- Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. - Способен оценить качество	знает: технологию организации проектной деятельности, ее основные особенности и модели; типы и виды проектов, применяемые в процессе изучения русского языка; методику организации проектно-исследовательской деятельности школьников в рамках изучения русского

	исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	языка в контексте требований ФГОС; умеет: организовывать учебное сотрудничество, совместную деятельность обучающихся в ходе проектно-исследовательской работы в рамках изучения русского языка; владеет: способами организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках изучения русского языка в соответствии с требованиями ФГОС.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 8 семестр

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3,0 зач. ед.)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	
Лекции	12	
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактив)	24	
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы (модули)	27	
КСР	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	45	
Итоговая аттестация	экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Проектно-исследовательская деятельность как способ развития творческого потенциала учащихся. Проектная и исследовательская деятельность в современном процессе обучения русскому языку. Краткая история метода проектов в образовании. Учебная деятельность учащихся по русскому языку в контексте требований новых стандартов. Цели и задачи, принципы проектно-исследовательской деятельности в обучении.

Раздел 2. Проект как технология и метод обучения на уроках русского языка. Понимание проекта как технологии и метода обучения в современном образовании. Проект, проектное обучение, проектная форма деятельности обучающихся. Планирование исследовательской и проектной работы по русскому языку. Этапы проектной деятельности. Цель и назначение проектов. Критерии оценивания результатов проектной деятельности.

Раздел 3. Формы организации проектно-исследовательской деятельности в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку. Типология форм организации проектной деятельности: по видам проектов, по содержанию; количеству участников; по длительности (продолжительности) проекта; дидактической цели. Требования к организации проектной деятельности учащихся. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: общие и специфические черты.

Раздел 4. Методика организации проектной деятельности школьников в рамках изучения русского языка. Требования новых образовательных стандартов (ФГОС) к организации проектной деятельности обучающихся. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык". Методика организации проектной деятельности. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в проектной деятельности.

Раздел 5. Исследовательский проект. Содержание (цель, задачи, теоретические основы) и структура исследовательского проекта. Требования к исследовательской деятельности учащихся. Роль учителя в организации исследования. Деятельность учащихся. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык". Алгоритм деятельности учителя и учащихся в проектной деятельности.

Раздел 6. Практико-ориентированный проект. Содержание (цель, задачи, теоретические основы) и структура практико-ориентированного проекта. Требования к практико-ориентированному проекту. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык". Роль учителя в практико-ориентированном проекте. Алгоритм деятельности учащихся.

Раздел 7. Творческий проект. Содержание (цель, задачи, теоретические основы) и структура творческого проекта. Творческая деятельность и творческий проект. Виды творческих проектов. Требования к творческим проектам. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык". Роль учителя в творческом проекте. Алгоритм деятельности учащихся.

Раздел 8. Информационный проект. Содержание (цель, задачи, теоретические основы) и структура информационного проекта. Требования к

информационному проекту. Разновидности информационных проектов. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык". Роль учителя в информационном проекте. Алгоритм деятельности учащихся.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Проектно-исследовательская деятельность как способ развития творческого потенциала учащихся. Проектная и исследовательская деятельность в современном процессе обучения русскому языку. Краткая история метода проектов в образовании.	2	
2	Проект как технология и метод обучения на уроках русского языка. Понимание проекта как технологии и метода обучения в современном образовании. Проект, проектное обучение, проектная форма деятельности обучающихся. Планирование исследовательской и проектной работы по русскому языку. Этапы проектной деятельности. Цель и назначение проектов. Критерии оценивания результатов проектной деятельности.	2	
3	Формы организации проектно-исследовательской деятельности в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку. Типология форм организации проектной деятельности: по видам проектов, по содержанию; количеству участников; по длительности (продолжительности) проекта; дидактической цели. Требования к организации проектной деятельности учащихся. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: общие и специфические черты.	2	
4	Методика организации проектной деятельности школьников в рамках изучения русского языка. Требования новых образовательных стандартов (ФГОС) к организации проектной деятельности обучающихся. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык". Методика организации проектной деятельности. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в проектной деятельности.	2	
5	Содержание (цель, задачи, теоретические основы) и структура исследовательского проекта. Требования к исследовательской деятельности учащихся. Роль учителя в организации исследования. Деятельность	4	

	учащихся. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык" Алгоритм деятельности учителя и учащихся в проектной деятельности.		
Итого:		12	

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Проектно-исследовательская деятельность как способ развития творческого потенциала учащихся.	2	
2	Проект как технология и метод обучения на уроках русского языка.	2	
3	Формы организации проектно-исследовательской деятельности в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку.	4	
4	Методика организации проектной деятельности школьников в рамках изучения русского языка. Требования новых образовательных стандартов (ФГОС) к организации проектной деятельности обучающихся. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык".	4	
5	Содержание (цель, задачи, теоретические основы) и структура исследовательского проекта. Требования к исследовательской деятельности учащихся. Роль учителя в организации исследования. Деятельность учащихся. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык" Алгоритм деятельности учителя и учащихся в проектной деятельности.	4	
6	Исследовательский проект.	2	
7	Практико-ориентированный проект	2	
8	Творческий проект	2	
9	Информационный проект	2	
Итого:		24	

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Исследовательский проект.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	10	

2.	Практико-ориентированный проект	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	10	
3.	Творческий проект	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	10	
4.	Информационный проект	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	15	
Итого:			45	

4.7. Курсовые работы не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим занятиям, мультимедийные лекции (по некоторым темам).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при подготовке к практическим работам.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- подготовка рефератов, выступления с сообщениями.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (для очной формы обучения).

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
8 семестр	
Работа на практических занятиях	55
Самостоятельная работа	15

Экзамен	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания Экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы	

		не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

Примечание: фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты, вопросы и т.д. помещаются в учебно-методическом комплексе учебной дисциплины.

Критерии оценивания по 100-балльной шкале представляются в форме таблицы и также приводятся в данном разделе.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Нарушевич А.Г. Русский язык. 5-11 классы. Проекты? Проекты. Проекты! Учебно-методическое пособие. / Изд-во: Легион, 2013. -78 с. - <https://docplayer.ru/56299614-Llsh-a-g-narushevich-russkiy-yazyk-proekty-proekty-proekty.html>

2. Столбунова С.В. Как построить нетрадиционный урок русского языка. (Метод проектов). - <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200501707>

3. Колоскова Ю.А. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО с использованием УМК и пособий издательства "Просвещение" (презентация). -http://schu463.mskobr.ru/files/proektnaya_i_uchebnoissledovatel_skaya_deyatelnost_prosvewenie.pdf

б) Дополнительная литература

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Матяш - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 160с. - (Высш.образование.Педагогическое образование).

2. Зырянова Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ: учебно-мет.пос./ Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. - URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=241683>

3. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557161>

4. Боровкова Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс]: Учеб-ное пособие / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 173 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504867>

5. Горбич О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс]: учеб.пособие / О. И. Горбич. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 188 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=465927>

6. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=49201r>

Интернет-ресурсы

1. Русский язык в контексте национальной культуры: материалы V Международной научной конференции, приуроченной к 90-летию Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарёва (Республика Мордовия, г. Саранск, 14–16 окт. 2021 г.) : материалы конференции / под редакцией Т. И. Мочаловой [и др.]. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-7103-4316-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397769> (дата обращения: 25.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Текстцентрический принцип лингводидактического моделирования в системе обучения русскому языку : коллективная монография / Т. Г. Борисова, Н. Г. Глушкова, Т. Б. Кузнецова [и др.] ; под редакцией С. В. Бобрышова. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-903998-98-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117417.html> (дата обращения: 25.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шмырева, Н. А. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова. — Кемерово : КемГУ, 2019 — Часть 2 : Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике — 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-8353-2357-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141559> (дата обращения: 25.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. <http://jazykoznanie.ru/>
5. <http://slovarfilologa.ru/>
6. <http://www.philology.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: электронные презентации по некоторым темам, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]